

**Структурное подразделение «Верхнесыповской детский сад»**

***Годовой план***

***работы***

***на 2022– 2023 уч. год***

****

**Информационно - аналитическая справка о деятельности дошкольного учреждения.**

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем учебном году строилась на основе образовательной программы дошкольного учреждения, открывающей возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Реализуя задачи программного материала, старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости мы выявили небольшое снижение заболеваемости детей в 2021-2022 учебном году. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализ выполнения программы за учебный год показал, что более высокий уровень достигнут в таких разделах как: **«социально-личностное развитие», «физическое развитие».**

***Результаты реализации образовательно-воспитательной программы.***

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе образовательной программы нашего ДОУ. Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, учебные планы и сетка НОД, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют добиваться результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям. Результаты получились следующие.

Анализ выполнение программы (в % за 2021 – 2022 уч. год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** |  |
| Здоровье | 89% |
| Физическая культура | 93% |
| Социализация | 91% |
| Труд | 89% |
| Безопасность | 89% |
| Познание | 90% |
| Коммуникация | 85% |
| Чтение художественной литературы | 91% |
| Художественное творчество | 95% |
| Музыка | 89% |

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Социально-личностное развитие».**

Из результатов видно, что уровень игровой деятельности детей не стал ниже, что связано с развитием творческих способностей, нравственно-волевых качеств. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, с игрушками и предметами заместителями.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

* качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
* оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;
* творческому сотрудничеству с родителями.

Из результатов видно, что уровень трудового воспитания детей не стал выше. Для результатов нужно улучшить:

* систему работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
* уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

Необходимо: улучшить качество проведения работы по безопасности жизнедеятельности детей за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, запланировать консультации воспитателя для всех возрастных групп.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Познавательно-речевое развитие».**

Из результатов видно, что уровень развития речи детей остался прежним, но и не стал ниже, так как уделяется особое внимание развитию речи.

Причины такого уровня развития речи может быть несколько:

качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, проведение консультаций учителем-логопедом во всех возрастных группах, сотрудничеству с родителями. Несмотря на это продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей необходимо, так как:

* маленький активный речевой словарь детей;
* объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 50% из них необходима помощь учителя-логопеда).

Коллектив уделил особое внимание развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Необходимо: улучшить качество проведения работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Физическое развитие».**

Из анализа видно, что уровень направления по физическому развитию детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей и музыкальному сопровождению.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Из результатов видно, что необходимо уделить еще особое внимание музыкальному воспитанию.

* недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
* и нужно учитывать то что, по музыкальному воспитанию в ДОУ работает совместитель.

*Выводы и предложения*: Судя из анализа диагностики: нужно уделить повышенное внимание развитию речи детей и безопасности жизнедеятельности детей. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

Приоритетные действия:

1. Разработать планы работы с детьми, показавшими низкий уровень знаний и умений.
2. Совершенствовать развитие на основе внедрения работы по формированию ключевых компетентностей у дошкольников.
3. Поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

**Анализ предметно-развивающей среды.**

Предметная среда строится с учетом возрастных интересов, поскольку каждый из названных видов деятельности становится ведущим в определенном возрасте: общение - в младенчестве, предметная деятельность - в раннем возрасте, игра - в дошкольный период;

Эстетически организованная среда является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание домашней обстановки, способствующей воспитанию гармонически развитой личности. Большое внимание уделяем подбору и расстановке мебели, игрушкам и учебным пособиям. Их подбираем не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

При подборе мебели учитываем:

* Особенности материалов, из которых изготовлена мебель, а также антропометрические, психологические и физиологические особенности детей;
* Санитарно - гигиенические нормы;
* Требования техники безопасности;
* Соблюдение норм технической эстетики.

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка.

Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

По мере возможности созданы все условия для разностороннего развития детей, которые соответствуют возрастным особенностям. Все это способствует сформированию в ребенке личность, готовой к жизни в меняющемся мире, посредством трудового, экологического, эстетического, эмоционального воспитания ребенка, усвоение им различных пластов культуры.

**Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных, еще и в связи с внедрением ФГОС ДО. Необходимо оформить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры,  наглядный и демонстрационный материал.

**Анализ уровня готовности детей выпускной (подготовительной) группы к обучению в школе:**

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: основные движения сформированы в соответствии с возрастом, сформирована потребность в двигательной активности, представления о здоровом образе жизни. Показатели сформированности владения культурно – гигиеническими навыками находятся на высоком уровне.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на достаточном уровне. Следует уделить внимание развитию самостоятельности в повседневной жизни, в игре, побуждать к проявлению интереса к экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства и музыкальные произведения, имеют представления об эмоциональных состояниях. Необходимо уделить больше внимания формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей, эмоционально реагировать на мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития качества. Воспитанники используют как вербальные, так и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В различных ситуациях владеют правилами поведения, общаются вежливо и приветливо. В групповых беседах принимают участие и внимательно слушают, отвечают на вопросы по ходу беседы. Воспитанники самостоятельно разрешают конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях, умеют договариваться, изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Используют развернутую речь.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группе преобладает высокий уровень. В основном воспитанники соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Осознают положительные и отрицательные последствия своих поступков при помощи взрослого. Но некоторые воспитанники еще нуждаются в руководстве взрослым при выполнении общественно значимых дел.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Но данное качество развито пока на среднем уровне. В ситуации затруднения способы решения проблемы находят при помощи взрослого. Необходимо уделить больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать вывод о достаточно хорошем уровне развития воспитанников в данном направлении: умение работать по правилу и образцу, выполнять как словесный, так наглядный образец, действовать последовательно, целенаправленно. Хорошо развито умение осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе.государстве, мире и природе» Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники имеют представления о себе, семье, природе, культуре, обществе и государстве. Знают свое имя и фамилию, половую принадлежность, ближайших родственников, профессии взрослых и значимость их труда. Хорошо развиты представления о природных явлениях, сформированы навыки экологической культуры. Необходимо расширять знания детей в области культуры: музыки, произведений искусства.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» Анализ показателей интегративного качества свидетельствует о достаточно высоком уровне его усвоения. Дети умеют в игре воплощать замысел, инициируют совместную игру, под руководством взрослого распределяют роли. В рисовании и лепке создают и реализуют замысел, правильно передают пропорции, сформированы технические навыки. В аппликации и конструировании дети целенаправленно создают образы предметов и явлений окружающего мира, выделяют основные части объектов и сравнивают их по величине и форме. Большая часть воспитанников имеют устойчивый интерес к труду и проявляют инициативу, поддерживают порядок и чистоту с помощью взрослого.

Вывод: Таким образом, по итогам сравнительного анализа можно сделать вывод о сформированности интегративных качеств у выпускников, что соответствует возрастной норме. Наиболее высокие результаты дети показали в развитии следующих интегративных качествах, как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Имеющий представления о себе, семье…», «Физически развитый», «Любознательный, активный». Меньше заметна динамика в развитии такого качества как «Способный решать проблемные ситуации».

***Цель деятельности ДОУ в 2022- 2023 учебном году:*** достижение единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Коррекционно-развивающая помощь специалистов по исправлению дефектов речи и коррекции познавательной и личностной среды.
3. Дальнейшее обновление предметно - пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО.

**План мероприятий по реализации целей и задач годового плана**

**на 2022 - 2023 учебный год.**

**Сентябрь**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный** | **Формы, методы** | **Сроки.** |
| Консультация для родителей «Адаптация к режиму детского сада после лета» | воспитатель | Консультация | В течение месяца |
| Выставка поделок из собранного урожая  «Веселый калейдоскоп» | Родители  Воспитатели | Выставка | 3-4-ая недели |
| Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей | воспитатель | консультации | 4-ая неделя |
| Составление социального паспорта семей. | воспитатели | Анкетирование родителей | В течение месяца. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный** | **Формы, методы** | **Сроки.** |
| .Развлечение «День взросления» | воспитатели | развлечение | 1 сентября |
| Месячник по ПДД «Осторожно, дети на дороге» | воспитатели | Беседы, наблюдения | До конца сентября |
| Конкурс по художественному творчеству «Дорога глазами детей» | воспитатели | Выставка рисунков | В течении месяца |
| Диагностика детей по всем видам деятельности | воспитатели | Беседы, наблюдения | В течение месяца |
| Фото-коллаж «Вот оно какое наше лето!» | Воспитатели  родители | выставка | В конце месяца |

**Работа с детьми.**

**Октябрь**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Родительское собрание «Эмоционально-эстетическая среда группы» | воспитатели | Круглый стол | Серединаоктября |
| Работа с родителями по организации и проведению осеннего бала. | Родители  воспитатели | Творческие мастерские | В течение месяца. |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный** | **Формы, методы** | **Сроки.** |
| Экологический десант «Ах, картошка, картошка в кожуре уголек» | Сотрудники д\с | Поход | Начало октября |
| Осенний бал «Улыбка осени» | Воспитатели  родители | развлечение | Последняя неделя месяца |
| Игры-занятия по ПДД | Воспитатели | Тематические беседы | В течение месяца |
| Концерт ко Дню пожилого человека | Воспитатели  работники ДД | Концерт | 1 неделя |
| Акция «Сохрани красоту «Божьего» мира » | воспитатели | Трудовой десант | 3 неделя |

**Ноябрь**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Консультация «Семья и детский сад как партнеры в приобщении к здоровому образу жизни» | Медицинский работник, воспитатели | Семинар | 1-я неделя. |
| Фото-коллаж «Семья вместе и душа на месте» | Родители и дети | Выставка | 3-ая неделя. |
| Праздник ко Дню Матери | Воспитатели | Инсценировка | 4-ая неделя. |

**Работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Целевые прогулки по улицам села «Изменения в природе» | Воспитатели | Экскурсии | 1-2 недели |
| Подготовка к празднику и инсценировка сказки. | Воспитатели | Репетиции,  индивидуальная работа | В течение месяца |
| Экологическая викторина «Как звери и птицы готовятся к зиме» | Библиотекарь  воспитатели | викторина | 2 неделя |

**Декабрь.**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. | Воспитатели | Беседы  Наглядный материал | В течение месяца. |
| Организация и приобретение новогодних подарков. | Родительский комитет |  | В течение месяца. |
| Помощь в разработке детских портфолио. | Воспитатели  Родители | Консультации  беседы | В течение месяца. |
| Подготовка новогодних костюмов, УКРАШЕНИЕ группы. | Воспитатели  Родительский комитет |  | 4-я неделя месяца. |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Подготовка к новогоднему празднику. | Воспитатели | Праздничные развлечения  репетиции | В течение месяца |
| Выставка по художественному творчеству «В ожидании чуда!» | Родители  воспитатели | Выставка | 2-3 неделя декабря |
| Праздник «В гости Новый год пришел!» | Работники ДД  воспитатели | праздник | Конец месяца |
| .Тематические игры по ПДД «Дорога и транспорт» | воспитатели | Игры – занятия, экскурсии, беседы, соревнования. | 2 неделя |

**Январь.**

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственные.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| 3.1. Оформление информационных стендов для родителей «О детском травматизме» | Воспитатели | Выставки | 3-4 неделя. |
| Совместное создание снежных построек «Зимний городок» | Воспитатели  родители | Наглядность  постройки | 4 неделя. |

**Работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственные.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Просмотр диафильмов «Азбука по ПДД» | Воспитатели | Просмотр | 3 неделя |
| Развлечение на улице «Малые зимние олимпийские игры» | .воспитатели | Развлечение  игры | 3-4 недели |
| Исследовательская работа «Огород на подоконнике» | воспитатели | Труд в уголке природы | В течение месяца |

**Февраль.**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Консультация для родителей «Значение патриотического воспитания дошкольника» | Воспитатели | Консультация | неделя |
| «Чтение в семье» - полезные советы библиотекаря | Воспитатели  библиотекарь | Подготовка информации для родителей | В течение месяца |
| Проведение  «Дня открытых дверей» | Воспитатели | Фронтальное посещение занятий, собеседование | Середина февраля |
| Праздничный концерт | Школа  воспитатели | Концерт | В конце месяца |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Конкурс по художественному творчеству «Мой папа хороший, на папу я похожа» | Воспитатели | Выставка | 2-3 неделя февраля |
| Видеопрезентации «Защитники Отечества» | Воспитатели | презентация | В середине месяца |
| Экологический десант «Покормите птиц зимой» | Воспитатели . | Вынос кормушек  наблюдения | 2 неделя |
| Праздник ко Дню Защитника Отечества. | Воспитатели | Концерт  викторина | 4 неделя |

**Март**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Праздничное мероприятие 8 марта «Только мама есть одна» | Воспитатели, сотрудники ДОУ | развлечение | 1 неделя |
| Консультация «Ребенок и компьютер» | Воспитатели | Беседа  наглядность | 3 неделя |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| .8 марта «Только мама есть одна» | Сотрудники  Воспитатели  родители | Утренник | 1 неделя |
| Конкурс по художественному творчеству «Шедевры крошек или крошечные шедевры о маме» | Воспитатели | Праздничная выставка | 2 неделя |
| Конкурс юных чтецов | воспитатели | Индивидуальная работа  Литературный вечер | 4 неделя |

**Апрель**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Родительское собрание «О развитии познавательных интересов у детей. Готовность к школе- целевые ориентиры выпускника» | воспитатели | Собрание | 1 неделя |
| Анкетирование родителей по вопросам воспитания и сотрудничества. | Воспитатели, родители | Посещение занятий, изготовление костюмов, декораций, атрибутов. | В течение месяца |
| Совместный поход в парк | Воспитатели, родители | Поход-экскурсия | 2 неделя |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| День смеха. | воспитатели | Игровое развлечение | 1 апреля |
| Весенние спортивные игры «В здоровом теле- здоровый смех» | Воспитатели  Физ.рук школы | Спортивное развлечение, экскурсии | 2 неделя |
| Решение игровых задач по ПДД | Воспитатели | Шуточное развлечение | 1 неделя |
| Выставка юмористического фото | Воспитатели | Фотовыставка | В течение месяца |

**Май**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ. | Родители  воспитатели. | индивидуальные беседы. | 3-4 неделя. |
| Консультация «Летне-оздоровительный отдых в семье» | Воспитатели. | Консультация. Оформление информационных уголков. | В течение месяца. |
| Выпуск детей в школу. | воспитатели. | Праздничное мероприятие. | 4 неделя |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Ответственный.** | **Формы, методы.** | **Сроки.** |
| Участие в митинге ко Дню Победы | Воспитатели | Заучивание и чтение стихов | 1-2 недели |
| Трудовой десант «Наш участок лучше всех» | Воспитатели  Дети | Труд в природе | 1-2 недели |
| Диагностика по всем видам деятельности | Воспитатели | Беседы  наблюдения | 3-4 недели |
| Выпускной вечер «Пришло время расставанья!» | Воспитатели  Родители  Дети | Праздничное мероприятие | Конец месяца |

**План  работы по преемственности ДОУ и школы.**

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.

2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.

3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы** | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).  Участие в педагогических советов.  Взаимное консультирование.  Изучение образовательной программы ДОУ и программы1 класса.  День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). | В течение года | воспитатели |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Праздник в ДОУ «День взросления»  Посещение торжественной линейки в школе.  Экскурсия по зданию школы. | Сентябрь | Воспитатели |
| Беседа о школе.  Экскурсия в библиотеку школы.Беседа о профессии учителя  (с приглашением учителя начальных классов). | Октябрь |
| Приглашение выпускников прошлых лет.  Чтение и рассказывание стихов о школе.  Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему школы.  Выставка детских работ «Что я знаю о школе».  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Словесные и дидактические игры школьной тематики.  Знакомство с пословицами и поговорками об учение.  Вечер загадок «Скоро в школу».  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года |
| Экскурсия в спортивный зал школы. | Декабрь |
| Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками. | По плану |
| Посещение праздника «Прощание с букварем».  Экскурсия по зданию школы. | Январь |
| Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад». | Май |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». | октябрь | воспитатели |
| Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Оформление папки для родителей  «Что должен уметь будущий первоклассник» | Ноябрь |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | Воспитатели |
| Консультация «Психологическая готовность к школе» | Февраль |
| Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» | Март |
| Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»  Родительское собрание «Скоро в школу» | Апрель |
| Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад». | Май | Воспитатели |

**Введение**

1.1Анализ выполнения годового плана работы за 2021-22 учебный год

1.2 Цели и задачи работы МБОУ структурное подразделение «Верхнесыповской детский сад» на 2023 учебный год.

1.3.Программно- методическое обеспечение воспитательного процесса.

2.Организационно-педагогическая работа

2.1.планирование работы по самообразованию педагогов

2.4.Педагогические советы

2.5.Консультации, семинары, семинары- практикумы, мастер-классы.

2.6.Выставки, смотры, конкурсы.

3.Система контроля за организационно- педагогической деятельностью.

3.1.Тематический контроль

3.2.Систематический контроль

3.3. Оперативный контроль

3.4Медико-педагогический контроль

4.Работа с семьей

4.1.Консультации.

4.2.Родительские собрания.

**1.Общая характеристика МБОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение структурное подразделение «Верхнесыповской детский сад» находится по адресу: 617539, Пермский край, Уинский МО, село Верхний Сып, ул. Центральная 30а. Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.45 до 18.15,с выходными днями- суббота и воскресенье.