**«Уроки нравственности» по технологии В.С.Казыханова**

 Добрый день, уважаемые коллеги!

Я сегодня представлю вам некоторый опыт нашего коллектива.

В решении задачи формирования нравственности у учащихся мы опираемся на курс «Уроки нравственности» Виля Казыханова. (*слайд)*

 Уроки обеспечены методическими пособиями. *(слайд*) Разработаны по принципу поурочных технологических карт, что максимально облегчает работу педагога.

 Тематика уроков составлена на учебный год, по содержанию охватывает важнейшие нравственные качества, выделенные в трудах о воспитании К.Насыйри, В.Сухомлинского. *(слайд*)

 Логика уроков предполагает организацию умственно – рассудочной деятельности по теоретическому освоению нравственных категорий, анализу нравственных поступков. Учащиеся проводят самоанализ собственных морально – этических черт, выявляют свои положительные и отрицательные качества, после чего составляют планы самовоспитания, проводят тренинги, самоотчёты об устранении или воспитании отдельных черт характера.

 Работа с детьми на уроке ведётся в группах. У нас теперь детей стало мало, работают в парах.

 Каждое занятие начинается с обсуждения литературных миниатюр. Эти проблемные рассказы стимулируют учащихся к поискам нравственных поступков и к разрешению жизненных ситуаций на уровне высокой добродетели и гуманизма.

 Следующий этап – работа с терминами. Это работа со словарями.

 Одно из заданий на уроке – это работа с пословицами, в которых отражены опыт, мудрость народа. Это можно выполнить в разной форме.

 Следующий этап - составление плана самовоспитания. Ребята знают, что планы самовоспитания составляли многие выдающиеся люди: А.П.Чехов, А.В.Суворов и др. Приведу пример ожидаемого плана самовоспитания в себе качеств милосердности: *(слайд*)

 Обязательно даётся **дом-е зад-е . Например, такое: Изученную на уроке задачу обсудите дома с родителями**.

 Обычно следующее занятие начинается с проверки домашнего задания.Важно уяснить, доведены ли рассмотренные на предыдущем занятии задачи до членов семьи учащегося и был ли откровенный разговор на эту тему? (Это одно из обязательных требований технологии). Например, после проведения урока «Ученье – свет, неученье – тьма», важность этого вопроса будет более понятна и обострена, если задать вопрос: «Вы узнали наиболее образованных людей вашего рода. Кто они?» Если таких людей в роду много, то они вызовут гордость у ребенка за своих родственников, если же их не так много – ребенок задумается, а если же и вовсе таковых нет – заставит подумать о причинах этого, и заронит надежду в душе ребенка, что именно ему предстоит стать первым из образованных в своем роду. Если учитель скажет об этом искренне и с нескрываемой доброжелательностью – это оставит яркий след в сердце ребенка, вдохновит его на светлые мечты.

 На уроках нравственности, построенных на основе данной технологии, дети должны чувствовать себя хозяевами урока, им дается право ошибаться, но с одним условием: свои ошибки должны исправлять сами. Над неуместными ответами ученика не смеяться – это одно из требований урока. На уроке ребенок может спрашивать обо всем, что его интересует, он имеет полное право свободно выражать свое мнение. Только он должен его доказать.
 Уроки нравственности очень помогают при подготовке к заданию 15.3 ГИА, так как темы совпадают.

 Сейчас мы с вами попробуем рассмотреть методику проведения на примере занятия "Доброе слово – бальзам для души"

Урок нравственности "Доброе слово – бальзам для души"

**Цель:** Показать место слова в деле воспитания хорошего человека.

**Ход занятия**

1. **Постановка учебной задачи**

Перед вами текст притчи: прочитаем его

**Притча**

 Однажды очень богатый и знатный купец собрал гостей на меджлис. Один из гостей предложил хозяину: “Весь город знает о том, что твой слуга является самым ловким и находчивым человеком. Ты пошли-ка его на базар и пусть он принесет оттуда самую прекрасную вещь в мире”

 Хозяин позвал к себе Эзопа. “Ты слышал, Эзоп? – сказал он. – Вот тебе деньги, принеси из базара самую прекрасную вещь!”

 Слуга ушел и вскоре с базара вернулся с нужной покупкой. В руках его был поднос, накрытый белой салфеткой. Когда подняли ее, то все увидели лежащий на нем язык.

 “Эзоп, да это же простой язык!” – воскликнул ошарашенный хозяин. “А разве это – не самое прекрасное на свете? При помощи языка мы объясняемся в любви, говорим нежности, даем клятву, объявляем об установлении мира и согласия, произносим слово “Свобода” и восхищаемся…”

 Через некоторое время уже другой гость предлагает хозяину:“Пусть твой слуга опять идет на базар и принесет оттуда самую чудовищную вещь в мире”.

 Во второй раз Эзоп идет на базар и приходит с тем же самым подносом. Подняв салфетку, хозяин нахмурился: “Эзоп, ты ведь опять принес простой язык!”… “А разве это – не самая чудовищная вещь на всем белом свете? При помощи его мы говорим слова ненависти, изменяем друзьям, объявляем о войнах и говорим слово “Раб” другим людям…”

( ***меджлис – праздник пиршество***).

Вопросы для обсуждения:

1. О чем идет разговор в этой притче? (о способности языка сообщать и хорошие, и добрые вести …)
2. Как язык сообщает все это? С помощью чего?( С помощью слов)
3. Какими бывают слова? ( И хорошими, и плохими, как и известия)

- Значит, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?

(О словах добрых, и о словах плохих)

Тема нашего урока: Доброе слово – бальзам для души

1. **Решение учебной задачи** Следующий этап, как уже говорила, работа со словарями, терминами.

**1 задание (**обсуждается в группах**)**

-Что такое язык? (средство общения, человеческий орган)

- Что такое слово? (Это единица языка)

- Как понимаете слово «хорошо»? Синонимы?

Вспомните:

Какие пословицы, поговорки, изречения о языке и слове знаете?

 (*Одно доброе слово – от тысяч бед спасает.*

*Доброе слово – мост в душу. Слово и ранит, слово и лечит! Доброе слово и камень растопит. Сколько языков знаешь – столько раз ты человек. Злой язык – острее бритвы. Сабля погубила одного, а язык армию. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь!*

*Сначала подумай, а потом говори.*

*Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.*

*Ласковое слово – что весенний дождь.*

*Доброе слово человеку – что дождь в засуху.*

*Доброе слово и кошке приятно.*

*От одного слова да навек ссора.)*

Можно в класс принести словарь пословиц*.*

*В* пословицах кроется опыт, мудрость народа.

**2 задание (**обсуждается в группах**)**

1. От каких людей можно услышать добрые, хорошие слова? (от добрых, образованных, интеллигентных, воспитанных …)
2. Всегда ли можно говорить только добрые, хорошие слова? Вот нам учителям. Представьте, что вы рассержены, не в духе! (*Даже в таких случаях умные люди не будут говорить злые слова: они лучше промолчат, или выскажутся вежливо, стараясь не обидеть другого человека*)
3. К сожалению, во взаимоотношениях людей встречаются и ссоры, и ругань, и плохие слова в адрес собеседника, и колкости друг другу… - Кто обычно употребляет такие слова в речи? (Непорядочные, невежественные, невоспитанные люди)
4. Можно ли избежать употребления таких слов? Как именно? (Разумеется, можно. Путь один: самосовершенствование, самовоспитание, стремление обогатить свой словарный запас, для чего нужно много читать и приобщаться к культуре)

**2 задание (**обсуждается в группах**)**

- Обсудите, составьте планы самовоспитания

1. Перестать ругаться самому, выработать у себя брезгливость и отвращение к бранным словам.
2. Избегать общения с людьми, употребляющими бранные слова.
3. Читать русскую классическую литературу.
4. Говорить больше добрых слов окружающим.
5. Искоренять слова – паразиты.
6. Рефлексия – под музыку

Один из пунктов плана у вас: *Говорить больше добрых слов*

Сегодня рождественские встречи. У вас на партах рождественские звёзды на её лучах напишите те добрые слова, которые вы подарите коллеге по парте. И пусть она станет путеводной в вашем добром деле – в духовно-нравственном воспитании детей!