**Тема урока**: **О чём рассказывают устаревшие слова.**

**УМК:** Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели:**  **-** дать понятие об устаревших словах;

- объяснить причины появления устаревших слов в языке;

- развивать орфографическую зоркость;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Планируемые результаты**  
Личностные: формирование ответственного отношение к учению; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; коммуникативной компетентности в общении.   
Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с одноклассниками и работать в коллективе. Высказывать суждения и подтверждать их фактами.   
Предметные: Усвоение причин исчезновения и появления новых слов в русском языке, умение пользоваться толковым словарем для определения значений устаревших слов.   
**Универсальные учебные действия:**   
Личностные: необходимость изучения устаревших слов, осознание ответственного отношение к обучению.   
Регулятивные: определять пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи, оценивать свои действия и действия одноклассников, умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

**Оборудование:**

- раздаточный материал, проектор

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.** Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок**.** У нас гости.  
Наши учителя посмотрят, как мы работаем на уроках русского языка. Давайте улыбнёмся друг другу, гостям, настроимся на рабочий лад. Будем работать в парах, правила работы знаете. В течение урока будем оценивать себя. Вспомним:

**2. Повторение пройденного.**

–Какой раздел науки мы изучаем?- Что изучает этот раздел?  
- Что составляет словарное богатство языка?  
- Какие группы слов уже усвоены вами? Примеры.

-Назовите известные вам словари.

**Верно-неверно (если верно, ставим +, если нет-)**  
Все слова языка образуют его словарный состав или лексику.

**Выход к теме**

Скажите, како**й праздник приближается? А вы знаете, когда начали праздновать Новый Год?**

Раньше отмечали приход Нового года, исходя из своих взаимоотношений с окружающей природой. Новый год праздновали 1 сентября. Но в 7208 г. от сотворения мира россиянам из­менили календарь и перенесли празднование начала Нового года. 19 де­кабря по юлианскому календарю Петр под­писал именной указ

(зачитывание указа Петра 1)

Скажите, о чём текст? (о перенесении празднования Нового года)

-Все ли слова вам понятны в тексте?

- Как вы думаете, какие это слова? (старые, устаревшие)

- Значит, тема урока? (Устаревшие слова)

Какую цель на урок себе поставим? Обсудите в паре. Что должны узнать, чему будем учиться?

()

**Слово учителя. Объяснение нового материала.**  
Мы с вами уже знаем, что словарный состав русского языка постоянно меняется: исчезают одни слова, появляются другие. Почему это происходит?

Ответ найдите в учебнике стр. 129 первый абзац теоретического материала. Работаем в парах. Кто ответит?

На экране высвечивается слово «СТАРЫЙ»

(ребята должны в контексте словосочетания дать понятие каждому слову):

* **Старый человек** - преклонных лет, доживающий свой век.
* **Старый дом** – простоявший долго.
* **Старый губернатор** – уже уволенный.
* **Дело старой памяти** – прошлое.
* **Старый обычай** – давний, старинный.
* **Старые слова** – прежние, бывшие, давнишние, минувшие.

**4.Копилка слов**.

Где же хранятся все слова на свете? (В словарях) Кто же их собрал?

(учёные, собиратели слов.)

Чего только не собирают люди! Марки, открытки, картины, книги, цветы!

А в давние времена жил чудак, который любил собирать… слова… Звали его Владимир Иванович Даль. (рассказывает Эльвина о Дале)

*Он был военным врачом-хирургом, много ездил по нашей стране и везде собирал слова, записывал их и давал им толкование, т.е. объяснение. Результатом этого собирания явился «Толковый словарь живого великорусского языка». Он состоит из 4 томов, в этих книгах собрано и объяснено много тысяч русских слов. Автор нам рассказывает о том, что обозначают эти слова, в каких случаях употребляются, с какими словами состоят в родстве. Рассказы эти интересны и подробны. В.И. Даль создал настоящую сокровищницу меткого народного слова.*

*-* Значение устаревших слов мы можем найти в словаре устаревших слов.

- Лиана сегодня будет у нас знатоком словарей, поможет нам найти слова

- Вернёмся к текстам и найдём значение устаревших слов.

(*работа со словарями)*

**5.Работа с учебником.**

**– Прочитайте текст из упражнения 334.**

**– Почему некоторые слова употребляются все реже и реже и даже умирают?**

*– Жизнь человека беспрерывно меняется. Уходит из жизни предмет или явление – и забывается слово, обозначающее его.*

**– На какие две группы мы можем разделить устаревшие слова?**

*– Одни устаревшие слова обозначают ушедшие из жизни понятия*(учительможет сообщить, что они называются **историзмами**),*а другие заменяются более понятными всем синонимами* (*э*то**архаизмы)**. Термины не употреблены в учебнике, поэтому сообщаются учащимся по усмотрению учителя.

Текст для девочек  
Прялка… В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом веке прялка была в каждом доме – за неё садились уже с 6 – 7 лет.   
Назначение прялки – превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: донца и гребня (лопатки). На донце, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется гребень, на гребне укрепляется кудель – ком обработанного льна или шерсти.  
 Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, скручивает его в нитку, а правой – вращает веретено, особенным образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить.  
1. Определите тему текста, озаглавьте его.  
2.Объясните с помощью текста лексическое значение слов Прялка, Кудель. Запишите ответ в виде словарной статьи.

**6.Лексическая работа по тексту сценки**. Ребята работают четырьмя группами. Записывают ответы в тетрадь.

**1 группа** - находит лексику Древней Руси;

**2 группа** - подбирает синонимы к устаревшим словам;

**3 группа** - дает толкование устаревших слов по словарю В.И. Даля;

**4 группа** – делает перевод устаревших слов на современный русский язык.

**Слово учителя. Вывод:**Мы справились с работой. Разгадали значение устаревших слов. Оказывается, с помощью словаря можно понять любой текст

**4.Закрепление материала.**

**Задание№1** **Упр. 706** (письменно) Перед вами изображение человека. Здесь указаны названия частей тела. Переведите их на современный язык с помощью рисунка.  
**Задание №2** Некоторые слова уходят из языка совсем, другие оставляют после себя «потомков». От каких старинных слов ведут происхождение слова: ПЕРСТЕНЬ, НАПЕРСТОК, ПЕРЧАТКА, ЧЁЛКА, УСТНЫЙ?

Итог

-Какие слова называют устаревшими?

-О чём рассказывают устаревшие слова?

-Нужно ли собирать, беречь устаревшие слова?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

**Рефлексия.** Оцените себя. Как вы поработали на уроке? Всё ли у нас получилось? Достигли ли цели?

.Я научился…Мне было интересно…Мне было трудно..

Для меня было открытием то, что…

Я понял, что…

Мне показалось важным.. Мы очень хорошо поработали на уроке, помогали друг другу

Как приказал встретить Новый Год Пётр 1? (В веселье? ) Давайте урок закончим тоже весело, украсим к Новому году ёлку.