**Открытый урок в 9 классе по теме «Комплексный анализ текста: подготовка к устной части ОГЭ»**

**Цели урока:**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: обучение работе с текстом: грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать текст; умение вычленять главную мысль, определять стиль и тип речи текста; выстраивать монолог и диалог на заданную тему в соответствии с определённым типом речи
2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: способствование нравственному развитию личности учащихся, определению ими истинных жизненных ценностей.
3. РАЗВИВАЮЩИЕ: развитие умения логически излагать свои мысли, излагать материал на основе своего личного опыта, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения слушания и распределения внимания во время слушания; развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

**Задачи урока:**

* отрабатывать навыки работы с текстом;
* развивать речь учащихся, навыки сотрудничества (в группах);
* формировать потребность в различных видах учебной деятельности с целью самостоятельного поиска информации.
* приобщать к общечеловеческим культурным ценностям.

**Вид:**урок развития речи

**Тип:** урок-практикум

**Планируемые результаты:** ***личностные***: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом учебном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена коллектива; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к языку;

***метапредметные:*** владение различными видами речевой деятельности; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения

***предметные***: *знать*определение текста, приемов компрессии текста;

уме*ть*анализировать текст, использовать приемы сжатия текста, перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте

**Оборудование: текст «Семейный альбом», презентация, раздаточный материал для учащихся.**

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

**II. Мотивация учебной деятельности**

**1. Слово учителя**

Сегодня у нас очень важный урок, актуальный, ведь скоро вам предстоит сдавать устную часть экзамена. Какие умения, на ваш взгляд, помогут это сделать? *(Ответы уч-ся).* Конечно, это  умение грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать текст; умение вычленять главную мысль, определять стиль и тип речи текста; выстраивать монолог и диалог на заданную тему в соответствии с определённым типом речи

А сформировать все эти умения помогает работа с текстом,  что вам и предстоит сегодня сделать.

 **Учитель:**Прежде чем перейти к тексту, мы с вами послушаем фрагмент хорошо известной песни. Он подскажет вам тему текста

1. (Песня Эдиты Пьехи «Семейный альбом» презентация фотографий.)

И сегодня мы поработаем с текстами по теме «Семейный альбом»

С текстами работаем мы систематически, поэтому цели урока сформулируете вы *(Уч-ся формулируют цели).*

Цели:   ***будем учиться грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать текст; учиться вычленять главную мысль, определять стиль и тип речи текста; выстраивать монолог и диалог на заданную тему в соответствии с определённым типом речи***

 Работу нашу будут оценивать по критериям гости. Работаем, как обычно, в парах.

   Как мы уже знаем, 1 часть экзамена **– это выразительное чтение текста.** 1.Перед вами тексты. Вспомним:

*Признаки выразительного чтения:*

*1) умение выдерживать паузы и делать логические ударения, передающие замысел автора;*

*2) умение выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;*

*3) чёткая дикция, ясное, чистое произношение звуков, достаточная громкость, темп. Главным условием, обеспечивающим выразительность чтения, является сознательное восприятие текста.*

     Все просто! Главное правило выразительного чтения было выдвинуто еще В.И. Чернышевым в начале XX века: «Читай так, как говоришь». Основной источник выразительности речи и чтения – увлеченность говорящего произносимым текстом.

     Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Обратите внимание на то, что чтение текста вслух не должно занимать более 3 минут.

 **Задание 1. Выразительно прочитайте текст.**

 Старые семейные фотоальбомы. Пылятся на верхних полках шкафов, на антресолях, на дачах. Страницы с помятыми уголками и пожелтевшими карточками, кажется, хранят тепло наших рук.
 Глядит на нас, задорно улыбается, юная еще красавица-бабушка с прической и в платье по моде 30-х годов. А это дед, бравый танкист – военное фото, еще до их встречи. Вот фотография класса – пожилая учительница и ребята в пионерских галстуках, а среди них, крайний справа, в нижнем ряду, белобрысый, серьезный – будущий твой папа. А здесь и ты сама – большеглазая девочка с алыми бантами, сидишь на диване и обнимаешь плюшевого мишку. Это все у тети за новогодним столом – оливье и мандарины, нарядная елка, улыбающиеся гости…
 А сейчас улыбки некоторых из них можно увидеть только на снимках. Эти люди, как и все мы, жили, любили, страдали, ссорились, мирились, работали, отдыхали, о чем-то мечтали…Все это было когда-то. И все унесло время, быстротечное и безвозвратное. Остались только мгновения, остановленные вспышкой фотоаппарата.
 Парадные портреты, школьные выпускные, свадьбы, посиделки с друзьями… Всё здесь, в этих пухлых потертых альбомах. Замершие мгновения жизни, которые больше не повторятся. А в них — истории семей. Истории людей. Наши истории.

**3. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ высказывание поэта Михаила Танича:**

 «И в домашнем альбоме хранится фотокопия нашей судьбы.»

1. **Анализ текста. Подготовка к пересказу.**

 **Определите**

- Тему текста; (О *семейных фотоальбомах)*

- Основную мысль; (*Семейные альбомы – это истории семей, истории людей, наши истории)*

- Микротемы. (*1. Семейные фотоальбомы хранят тепло наших рук. 2. Родные в фотографиях.3. Некоторых уже можно увидеть только на снимках. 4 в снимках наши истории.)*

- Отметим ключевые слова. *( старые семейные фотоальбомы-хранят тепло наших рук-задорно улыбается бабушка-дед-военное фото-фотография класса-пожилая учительница-ребята в пионерских галстуках-белобрысый-будущий папа- большеглазая девочка с бантами-за новогодним столом-мандарины, ёлка, гости-замершие мгновения жизни-не повторятся- истории)*

**3. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ высказывание о семейном альбоме.**

**2) *Вспомним******алгоритм «Общий порядок работы с текстом»*** *-коллективная работа*

*Вариант алгоритма «Общий порядок работы с текстом»*

1. *Сделать «выжимку» из содержания текста.*
2. *Запомнить содержание, используя различные приемы.*
3. *Обсудить с другом для запоминания, уточнения содержания.*

**Задание 3 Монологическое высказывание. Опишите фотографию.**

*Вспомним схему построения монолога типа речи описание: стр. 24*

**Признак 1+ признак 2+ признак 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип речи** | **Основная задача автора, использующего этот тип речи** | Основные вопросы, характерные для данного типа речи |
| Описание | Указать признаки описываемого предмета, лица, места, состояния | Каков предмет?Как он выглядит?Какие признаки для него характерны? |

Памятка 1 стр.14.

1. Внимательно рассмотрите фотографию.
2. Составьте предложения на предложенную тему.
3. Назовите признаки предметов, изображённых на картине (цвет, форма, размер)
4. Опишите предметы, которые вы видите на переднем плане, на заднем плане, в центре фотографии, слева, справа.
5. Опишите людей, запечатлённых на фотографии, их внешний облик, лица, волосы, одежду, позы, состояние.
6. Составьте описание фотографии по опорным словам.

Используйте словарик синонимов, используемых в описании фотографии стр.14

**Обратите внимание!** Фотография начинается с замысла, который фотограф хочет воплотить в своём фотоснимке и донести его до зрителя. Смысловой центр фотоснимка – это центр сюжета, главный объект изображения, через который раскрывается замысел, тема фотоснимка. Это ключ для понимания замысла фотографа зрителем. Стр.15

Используйте клише стр.17-18

*Вступление.* На фотографии мы видим…

 *Основная часть.* Переходим к описанию..Цель фотографа…

На переднем плане… В центре этого события…

*Заключение.* Снимок оставляет впечатление подлинности картины жизни.

*Не забудьте рассказать:*

* *Зачем вообще нужны фотографии и какое значение имеет семейный альбом;*
* *Что обычно запечатлено на фотографиях в семейном альбоме;*
* *Какие фотографии в семейном альбоме, на Ваш взгляд, представляют особую ценность?*
* *Опишите присутствующих и их настроение.*

*(составление высказываний)*

- Лидеры групп, кто представит нам свой текст?

**И 4 задание Диалог.**

**Обсудите вопросы на стр. 79**

* Интересно ли рассматривать Вам фотографии прошлого Вашей семьи?
* Есть ли у вас любимая фотография в семейном альбоме и что на ней изображено?
* Нуждается ли Ваше поколение в приобщении к судьбам и биографиям своих предков?

**Рефлексия.** Оцените себя. Как вы поработали на уроке? Всё ли у нас получилось?

Слово экспертам.

**Учитель:**Семейный альбом - это книга памяти, история семьи, рассказывающая обо всех ее значимых и важных событиях.

Взглянув в альбом, мы можем снова пережить те прекрасные моменты нашей жизни. Предлагаю запечатлеть и этот момент нашей жизни в общем фотоснимке. (*Под песню Эдиты Пьехи)*