**Сценарий урока**

**ФИО:** Хаязова Эльмира Миргазимовна

**Класс**: 6

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** «Употребление деепричастий в речи»

**Цель:** Формирование уменияупотреблять в речи деепричастия.

**Задачи:**

*образовательные*

* закрепить знания о деепричастии;
* дать общее представление о роли деепричастий в речи, об особенностях их употребления;
* формировать умение использовать деепричастия в предложении и тексте

*развивающие*

* развивать логическое мышление;
* развивать аналитические и творческие способности;
* развивать коммуникативные качества учащихся;

*воспитательные*

* способствовать формированию бережного отношения к родному краю;
* воспитание активной творческой личности учащихся, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;

**Планируемые результаты:**

*Предметные*

* Научиться употреблять в речи деепричастия ;

*УУД*

* ***К*оммуникативные***: проявлять речевые действия:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.*
* **Регулятивны*е:*** *осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, к волевому усилию – выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.*
* **Познавательные:** *объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.*

*Личностные*

* *формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.*

**Технология:** творческого развития А.З.Рахимова,развитие критического мышления

**Методы работы:**

* проблемно-эвристические;
* частично-поисковые;
* объяснительно-иллюстративные.

**Приемы работы:** сравнение, анализ, обобщение, систематизация материала

**Формы работы:** самостоятельная, групповая, коллективная

**Оборудование:** компьютер, проектор,раздаточный дидактический материал, учебник «Русский язык 6 класс»

**Структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап.** | **1 мин.** |
| 1. **Актуализация знаний.** | **13 мин.** |
| 1. **Изучение нового материала** | **20 мин.** |
| 1. **Применение новых знаний в учебной деятельности** | **5 мин.** |
| 1. **Подведение итогов урока** | **2 мин.** |
| 1. **Домашнее задание** | **1 мин.** |
| 1. **Рефлексия** | **2 мин.** |

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Здравствуйте! Недавно мы на уроке открыли для себя ещё одну часть речи – деепричастие. Сегодня нам предстоит сделать ещё одно открытие .

Итак, мы начинаем! Работаем в группах, правила работы помните.

**II. Актуализация знаний.**

Работу хочу начать стихотворением балкарской поэтессы Т.Зумакуловой «Два языка»

Родной язык!

Он с детства мне знаком,

На нём впервые я сказазала «мама»,

На нём клялась я в верности упрямой,

И каждый вздох понятен мне на нём.

Но, как родной,

Люблю язык я русский,

Он нужен мне, как небо,

Каждый миг,

На нём живые, трепетные чувства

Открылись мне.

И мир открылся в них.

Текут две речки в сердце, не мелея.

Становятся единою рекой…

Забыв родной язык,

Я онемею.

Утратив русский,

Стану я глухой.

*Почему поэтесса любит родной язык? И почему она любит русский язык, как небо?*

**Вывод учителя***: С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с родным языком. Мы должны беречь свой родной язык. А русский язык – наш государственный язык, язык межнационального общения. Как говорит поэтесса,он нужен нам, как небо, в нашей дальнейшей жизни. И какое счастье жить в большой стране, зная, изучая родной и русский язык.*

*-* Прочитайте отрывок из стихотворения.

Текут две речки в сердце, не мелея.

Становятся единою рекой…

Забыв родной язык,

Я онемею.

Утратив русский,

Стану я глухой.

Что здесь нужно добавить? (*знаки препинания, т.к. деепричастия деепричастные обороты выделяются при письме запятой)*

Что ещё можете сказать о деепричастии? (*можно кластер*)

Прочитайте следующее предложение, тоже с использованием деепричастного оборота:

***« Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».*** (фрагмент юмористического рассказа А.П.Чехова «Жалобная книга»).

- Почему эту жалобу Чехов поместил в юмористическую книгу? *(неправильное употребление деепричастного оборота)* Чтобы такой бессмыслицы не получилось, нужно помнить, что действие, выраженное деепричастием, и действие, выраженное глаголом-сказуемым, относится к одному лицу.

- Тогда, как вам кажется, изучив всю тему «Деепричастие», о чем необходимо задуматься?

**III. Формулирование темы и цели урока.**

- Сформулируйте тему урока *(слайд № 1: употребление деепричастий в речи).*

- Опираясь на тему, попробуйте сформулировать цель урока.

Что должны узнать? Чему научиться?

**Цель урока:** узнать о роли деепричастий в речи; научиться употреблять в речи деепричастия.

**Исследовательская задача**

**Тема.** Исследование роли деепричастий в тексте.

**Ваша роль**. Исследователи – лингвисты.

Описание действий. Вам предстоит работать в группах. Каждая группа исследует текст по выбору. Исследование будет состоять из четырёх этапов. На каждом этапе нужно выполнить следующие действия:

1 этап. (теоретический). Изучить признаки данного стиля речи.

2 этап. (гепотетический). Выдвинуть гипотезу о роли деепричастий в выбранном вами стиле речи.

3 этап. (экспериментально-аналитический). Проверить гипотезу: найти деепричастия в тексте, определить их роль, сделать окончательные выводы, подтверждающие или опровергающие вашу гипотезу.

4 этап. (продуктивный). Написать текст данного стиля речи на тему «» с использованием деепричастий.

**Результаты**. 1. Устное сообщение о роли деепричастий в тексте

2. Собственный текст, включающий деепричастия.

**IV. Изучение нового материала.**

**-** Выберите в группе, кто будет представлять отчёт по исследованию.

*Один ученик из группы выступает с общим выводом по исследованию.*

**V. Применение новых знаний в учебной деятельности.**

- Составьте текст по рисунку с использованием деепричастия.

- А на родном языке употребляем ли мы деепричастия? Попробуйте перевести данные предложения на русский язык:

1. Малай, корсенеп, тагы артка эйлэнеп карады.

2. Кеше, укыганда, эсэрдэге топ геройларнын язмышы белан аеруча кызыксына.

Оцените себя.

**VI**. **Подведение итога урока**.

- Как вы думаете, мы добились цели, которую сами себе поставили?

- Какую роль играют деепричастия в речи?

- Что нужно помнить, чтобы не получились в предложении бессмыслицы ?

- Оцените свой уровень усвоения темы.

**VII**.  **Домашнее задание:**1.Подготовьте связный рассказ по теме «Роль деепричастий в тексте» или

2. Составьте текст с использованием деепричастий на свободную тему.

**VIII**.  **Рефл**е**ксия.** Продолжите одно из предложений…

- Я научился…

- Мне было интересно…

- Мне было трудно…

- Мне больше всего понравились задания…

- На уроке я поработал(а) добросоветно и…

**Наш урок подошёл к концу. Я думаю, он заставил задуматься не только о русском языке. Если человек думает, решает задачи, ищет ответы, значит, он обязательно станет Настоящим Человеком: умным, добрым, грамотным, образованным.**

Спасибо за работу!