**Организация предметно-развивающей среды ДОУ в**

**связи с введением ФГОС**

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний

день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

 В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа

интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных

образовательных задач предусматривается не только в совместной

деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей,

а также при проведении режимных моментов.

 Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы, воспитатели, испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

 Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых

предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития

личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может

развивать свои индивидуальные способности и возможности, а наша роль

заключается в правильном моделировании такой среды, которая

способствует развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка

пространства должно изменяться в соответствии с развитием потребностей и

интересов детей. В такой среде возможно одновременное включение в

активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

 Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС стараемся строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами,

стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную

деятельность детей.

 Предметно-развивающую среду стараемся организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям

объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

 Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом,

девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в

игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения,

кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Мальчикам - детали

военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских

богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое

количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек,

колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных

игровых проблем. В группах старших дошкольников мы так же используем

различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой:

печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с

цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также

материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников,

школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или

сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших

дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких

социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире

планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

 Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится

основой для организации увлекательной, содержательной жизни и

разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда

является основным средством формирования личности ребенка и является

источником его знаний и социального опыта.

 Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать

безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию

организма каждого из них. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я сажусь на стул и т. п.) Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;

- показ действий с предметами и их называние;

-предоставление ребенку

свободы выбора действий и

экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду, мы воспитатели придерживаемся правил:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда

должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской

экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо

учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья,

психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и

речевого развития.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении

необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от

возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной

программы.

 Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.