Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнесыповская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом директор МБОУ «Верхнесыповская ООШ" МБОУ «Верхнесыповская ООШ» Э.М. Хаязова

(протокол от 27 марта 2025 г.) 27 марта 2025

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнесыповская основная общеобразовательная школа»

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Верхнесыповская основная общеоьразовательная школа»  (МБОУ «Верхнесыповская ООШ») |
| Руководитель | Хаязова Эльмира Миргазимовна |
| Адрес организации | 617539, Пермский край, Уинский район, с. Верхний Сып, ул. Школьная, дом 4 |
| Телефон, факс | 8(34259) 4-22-18 |
| Адрес электронной почты, сайта школы | [vsyp@mail.ru](mailto:vsyp@mail.ru)  <https://vsyp.permschool.ru> |
| Учредитель | Администрация Уинского муниципального округа. |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | 59Л01 № 0003015 16.03.2016 г. |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | 59А01 № 0000354 о 15.05.2014 г. до 15.052026 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесыповская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Верхнесыповская ООШ») действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле-мае администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Социальный состав населения крайне разнородный: это работники сельского хозяйства, частных предприятий поселения и района, бюджетных организаций безработные и пенсионеры. 28 учащихся проживает в с. Верхний Сып. Школа функционирует с 1988 года, в 2006 году реорганизована путем присоединения к ней детского сада с.Верхний Сып.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть.**

# Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе и структурное подразделение детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения  «Верхнесыповской детский сад», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений/ |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию  ее работы и развитию материальной базы/ |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

− объединение учителей старшего звена;

− объединение педагогов начального образования и детского сада.

Основные формы координации деятельности:

* план работы МБОУ «Верхнесыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учрехдения соответствует уставным требованиям.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОПС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содерханию и организации рехима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рохдения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 6 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. B Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798824/) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798826/) (далее — ФОП ООО)/

Для внедрения ФОП НОО, ООО МБОУ «Верхнеыповская ООШ» реализует мероприятия дорожной карты. B рамкаx дорожной карты МБОУ «Верхнесыповская ООШ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которыx содержание и планируемые результаты не ниже теx, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окрухающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;

* программы формирования универсальныx учебныx действий у учащиxся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущиx достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различныx частей ФОП и дополнительныx методическиx документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыxа и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». B связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Верхнесыповская ООШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Верхнесыповская ООШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Bсе учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрехдение «Верхнесыповская основная общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Грахданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учрехдения.

В МБОУ «Верхнесыповская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  программы | | Срок  программы | освоения | Количество  обучающихся | Количество  выпускников |
| 1 | Начальное  образование | общее | 4 года | | 6 | 3 |
| 2 | Основное  образование | общее | 5 лет | | 19 | 7 |
| 3 | Адаптированная  НОО | ООП | 4 года | | 1 | 0 |
| 4 | Адаптированная  ООО | ООП | 5 лет | | 2 | 0 |
|  | ИТОГО | |  | | 28 | 10 |

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа по профориентации осуществляется в соответствии с планом, который корректируется в рабочем порядке.

Кроме того, в период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

01.09.2024 В расписании занятий внеурочной деятельности 7-9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)

20.09.2024 Обеспечена возможность участия в онлайн- диагностике обучающихся 7-19-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 7-9-х классов

Заместитель директора по УВР

Классные руководители

# Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и группы риска.

На внутришкольном учете в школе состоят:

* Группа риска - 5 учащихся

-СОП - 1 учащихся.

* ПДН – 0, учет в ПДН ОВД Уинского района.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

* обеспечение участников образовательного процесса нормативно-правовой базой;
* создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;

обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

* регулярный контроль по месту жительства во время каникул;
* контроль посещения учебных занятий обучающимися;
* организация досуга, занятости детей.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно- воспитательный процесс и позволяющий создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, Законы РФ и Пермского края, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1.Информационно-пропагандисткое.

1. Социально-педагогическое.
2. Внеурочная занятость.

Первое и второе направления деятельности тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандисткой деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

* профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
* занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
* классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

В рамках предложенных направлений старшей вожатой своевременно были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, Выявление многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей- инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении – эта работа ведется постоянно, положение в семьях всех детей прозрачно, так как количество детей в школе небольшое, село наше тоже маленькое.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей. Оформляются документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих в СОП и «Группе риска». Классные руководители ежемесячно представляют отчет по работе с данными детьми. В 2023 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным

оборотом наркотиков, потреблением других ПАВ, Мероприятия проводились с участием обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей).

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

# В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1. Классные часы на тему: «Что такое вредные привычки», «ЗОЖ», «Наркотикам – нет!», «Курить-здоровью вредить!», «День правовой помощи детям», «Стоп ВИЧ СПИД», «Персональные данные», «Кибербезопасность», «Урок электробезопасности», «Экология и энергосбережение, «Приватность в цифровом мире», Уроки финансовой грамотности, Уроки Проектория, Уроки «Гражданская оборона», Уроки

«Герои народов», Урок доброты.

1. Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи о пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях, проведены тематические инструктажи по безопасному поведению обучающихся и беседы по ПДД. «Безопасность на льду», «Внимание! Паводок.», «Безопасное поведение во время каникул (осень, весна)», «Безопасное поведение в сети интернет», «Безопасное поведение во время новогодних праздников».

**Целью психологического направления** является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учета, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

**-** проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися**,**

* наблюдения за поведением на уроках, в общении со сверстниками учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
* отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* мониторинг суицидального поведения школьников;
* проверка страниц социальных сетей школьников;
* беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наш права и обязанности»;

За время учебного года обучающиеся приняли участие в открытых уроках «Проектория», зарегистрировались на площадке «Большая перемена». Участвовали в Акциях: «Сообщи, где торгуют смертью», «День России», «Здоровый образ жизни», «Подросток», «Блокадный хлеб», «Игрушки для елки», «Спасибо доктору». Организована работа Родительского комитета школы, Совета профилактики, Проведены тематические родительские собрания во всех классах. Все учащиеся школы с 1-9 классы постоянно принимали участие в проектах Дома культуры села, посещение кружков и секций учащимися составил 100%.

Анализ планов воспитательной работы 1—9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В 2024 году продолжилась деятельность классных руководителей.

Основной целью группы является организация систематического психолого­ педагогического сопровождения деятельности классных руководителей и создание условий для неформального общения классного руководителя с обучающимися.

**Вывод.** Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранного курса «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно­ патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Журналистика»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята – защитники природы»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральный занавес»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ВПП: «Шахматы», ОФП, «Подвижные игры».
* Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юность».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно­ просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 7-9-х классах по 1 часу в неделю.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через ДШИ для поддержки изучения предметов познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены в электронном дневнике ЭПОС.Школа.

Охват программами курсов внеурочной деятельности на конец 2024 года составляет 1-4 классы (11 человек -100%), 5-9 классы (20 человек – 100%). Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях. Результаты участия отражаются в сообществе ВК «Верхнесыповская ООШ».

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

# Работа с родителями.

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации старшей вожатой, педагогами школы, классными руководителями. В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в ученье, поведении и пути их преодоления.

В этом учебном году особое внимание обращалось на безопасность детей в сети Интернет в связи с активностью «групп смерти». В начале года проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждалась данная проблема и родители были предупреждены об опасности в Интернете.

Таким образом, в течение всего года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних.

Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

# Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* + Спортивно-оздоровительное
  + Социальное
  + Общеинтеллектуальное
  + Духовно-нравственное

Охват дополнительным образованием обучающихся составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Охват ДО | % охвата | Кол-во кружков | I ступень (7-10 лет) | | II ступень(11-15 лет) | | Детей «группы риска» | | Не охвачено |
| Всего | Охват  % | Всего | Охват % | Всего | Охват % |
| 28 | 28 | 100 | 6 | 7 | 7(100%) | 21 | 21(100%) | 2 | 2(100%) | 0(0%) |

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2021–2022  учебный год | 2022–2023  учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года),  в том числе: | 41 | 35 | 28 |
| – начальная школа | 17 | 15 | 7 |
| – основная школа | 24 | 20 | 21 |
| 2 | Количество учеников,  оставленных на повторное обучение: | - | **-** |  |
| – начальная школа |  |
| – основная школа | – | **-** |  |
| 3 | Не получили аттестата:  – об основном общем образовании | – | **-** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: | - | 1 | **-** |
| – в основной школе |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом к концу 2024 года произошло уменьшение количества обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе стало 2.

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество |  | с отметкой «4» и «5» |  | с отметкой «5» |  | Количеств о |  | Количеств о |  | Количеств о |  |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Ит  ого | 6 | 6 | 100 | 5 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**  **в 2023-2024 уч. году** | | | | | | | | | | | | | |  |
| Классы | Всего обучающихся | Из них  успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |  |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество |  | с отметками  «4» и «5» |  | с отметками  «5» |  | Количество |  | Количество |  | Количество | % |  |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 0 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 2 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |
| Итого | 21 | 21 | 100 | 6 |  | 4 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент.

# Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2023-2024 уч. Году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего окончили | Пере  шли в 10 класс | Ссуз  ы | На  работу | Не устроились |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

# Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогических работников, из них, 2(18%) –воспитателя д/сада. Из 9 педагогических работников 2(22%) человека имеет СПО, 7(64%) человек – ВПО. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию-1(9%) человек, на первую - 1 (9%) человек, СЗД- 7(78%) человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3852 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

* число посещений – 360

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид литературы | Количество единиц в  фонде |
|  | Учебная | 1217 |
|  | Художественная | 2098 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# Оценка материально-технической базы

Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 11 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 2 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

В школе имеется кабинет доврачебного осмотра, библиотека, столовая, спортивный зал. В спортивном зале проводятся занятия спортивной секции. На территории школы расположен стадион, включающий в себя мини-футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки. В школе имеется локальная сеть, выход в Интернет. Безопасность доступа в Интернет характеризуется хорошим качеством фильтрации, запрещающим доступ к большинству ресурсов, противоречащим целям образования.

Техническая оснащенность учебных кабинетов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  кабинета | Компьютеры /  ноутбуки | Муз.центр | Магнитофон | Телевизор | Проекторы |
| 3/ нач.классов | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 8/нач.классов | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 2/история | 1 |  |  |  | 1 |
| 5/химии, физики  музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология |  |  |  | 1 | 1 |
| Библиотека | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детский сад | 1 |  |  | 1 |  |
| Итого: | 2/3 | 2 | 2 | 3 | 5 |

* Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
* В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 11 | 11 | 11 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее  место) учителя | 8 | 9 | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 | 2 | 2 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее  место) администратора | 2 | 2 | 2 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

# IX . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, ониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

# Оценка работы структурного подразделения «Верхнесыповской детский сад».

**I. Оценка образовательной деятельности**

Воспитатели: Муллахматова Г.М., Папулова Э.М.

Группа разновозрастная - 6 детей: девочек-1, мальчиков-5. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Возраст детей от 3 до 7 лет. Большая часть детей нашей группы находится в едином коллективе с младшей группы. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

# Режим жизнедеятельности

Детский сад работает ежедневно с 7.45 часов до 18.15, в соответствие с положением о структурном подразделении и договором с учредителем и родителями воспитанников. Суббота и воскресение - выходные дни. Организация режима пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм

организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая, художественно-творческая и др.), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность ведется на русском языке и на татарском.

В части образовательной программы, формируемой к частниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы( С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Юсупов «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа, И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и образования детей 2-7 лет», Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей

# Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС,а также соответствует требованиям Сан Пин, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для самостоятельности и уединения.

1. **Книжный уголок** в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. Дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.
2. **Уголок конструирования и строительства.** В конструировании расширяются знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Развиваем навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательность, деловое и игровое общение детей, учимся мастерить элементарные игрушки оригами, создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу, по образцу. Используем разного вида конструкторы: большие напольные, магнитные, интеллектуально-развивающие.
3. **Уголок природы**. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Размещены календарь погоды, картины по временам года, мини-огороды (на подоконнике). На территории ДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория достаточно озеленена, имеет свой участок, с прогулочной верандой и игровым оборудованием для детей.
4. **Уголок творчества.** Художественно – эстетическое развитие воспитанников направлено на развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для детей в доступном месте находятся карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место. В оформлении ДОУ широко используются продукты детского творчества и совместные работы педагогов и родителей (игрушки, кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.)
5. **Уголки игр**. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В игре ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, социализация при этом происходит естественно и успешно. Дидактические игры и упражнения выстраиваем с систему последовательно повторяющихся и постепенно усложняющихся задач. Задания направлены на развитие вариативности мышления, интереса к деятельности, творческих способностей. В делении игровых зон так же учитывается гендерный подход. Уголки для мальчиков содержат машины, конструкторы, строительные инструмент, у девочек разнообразные куклы, коляски, кроватки для игр «Семья»,

«Парикмахерская». Дети стали объединяться в группы, друг другу помогать, объяснять правила игры, но есть ещё замкнутые дети, которые наблюдают со стороны. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие. Для развития сенсорики и мелкой моторики дети перебирают бусинки, крышки раскладывают их по цвету, размеру, делают бусы, браслетики . Играют со счётными палочками, выкладывают из них предметы по образцу или самостоятельно придумывают.

1. **Спортивный уголок** предназначен для целенаправленной работы по активизации двигательной активности дошкольников. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
* создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры. Место для занятий физкультурой пополнено спортивным оборудованием: мячи, кольцеброс, навесная лестница.

1. **Уголок музыки и театра,** который включает в себя музыкальные инструменты и виды театров. Задача организации театрально- музыкальной деятельности в формировании у детей выразительности движений, создании оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. В уголке находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка для прослушивания, танцев, релаксации в свободное время.

# Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Детский сад работает по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ - компетентности». На сегодняшний день для работы по данному направлению используется ноутбук. Применяем в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы. Совершенствуем свои профессиональные умения по внедрению новых образовательных стандартов в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, применяя разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А также разнообразные приёмы: использование наглядных материалов, игровые моменты, элементы ТРИЗ, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пальчиковую, дыхательную гимнастику.

# Оценка содержания и качества подготовки дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических, коррекционных мероприятий, физиологических особенностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий. С дошкольниками, согласно режимным моментам, организовывалась разнообразная групповая и индивидуальная работа.

# Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие: | | | |
| * Здоровье |  | 100% |  |
| * Физическая культура |  | 100% |  |
| Социально-личностное развитие: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * социализация |  | 100% | --- |
| * труд |  | 100% | --- |
| * безопасность |  | 100% | --- |
| * развитие игровой деятельности |  | 100% | --- |
| Познавательное развитие: | | | |
| * познание |  | 100  % |  |
| Речевое развитие: | | | |
| * коммуникация |  | 100% |  |
| * чтение художественной литературы |  | 100% | --- |
| Художественно-эстетическое развитие: | | | |
| * художественное творчество |  | 100% | --- |
| * музыка |  | 100% |  |
| ИТОГО |  | 100% |  |

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

# Успехи детей в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям:

**----Физическое развитие:**

**«Физическая культура»**- в течение года с детьми была проведена индивидуальная работа: беседы о спорте, разбирались ситуации о правилах поведения в спортивных играх, отрабатывались общеразвивающие и спортивные упражнения, разучивались подвижные игры; проводились беседы и консультации с родителями, спортивный праздник. Дети к концу года результативно и точно выполняют физические упражнения, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности, и любят физкультуру.

**«Здоровье»**- приобщали к здоровому образу жизни, укрепляли физическое и психологическое здоровье детей. У детей сформировались привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки. С большим удовольствием дети выполняют закаливающие процедуры, массаж ног, утреннюю зарядку. Наблюдается уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

# ----Социально-коммуникативное развитие:

**«Безопасность**»- в течение года с детьми проводились беседы, игры о безопасном образе жизни, о значении безопасного поведения; разбирались ситуации о правилах безопасного поведения. Дети научились самостоятельно понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Большое внимание уделялось правилам дорожного движения с просмотром диафильмов и обсуждением правил поведения.

**«Социализация»**- поведение и общение детей соответствует нормам поведения в обществе, но есть и такие дети, которые не находят общий язык как со сверстниками, так и с взрослыми. Адекватно реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторных ситуаций. Осуществляют элементарный самоконтроль. У детей появился интерес к различным видам ролевых игр и игр с правилами. Старшие дети приучены к самостоятельному выполнению режима детского сада, приучая младших .

«**Труд»**- дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Многие дошкольники имеют представления о труде взрослых, о разных профессиях, но не все дети могут сказать, где работают их родители

# Познавательное развитие:

«**Познание»** - с начала года совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Научились выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их; но не все дети могут считать до 10 и обратно, соотносить количество предметов с цифрами. Не все ориентируются в пространстве и во времени. Умеют называть и показывать геометрические фигуры. Наши воспитанники научились различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, объём, различные соединения).

**«Музыкальное развитие»** - у дошкольников появился интерес к музыке, желание слушать её. С охотой выполняют танцевальные движения, кружатся в парах, притопывают ногами, ставят ногу на носок и на пятку, разучивают песенки, хороводы, музыкальные игры и демонстрируя, концерты и инсценировки для родителей. Любят слушать спокойную музыку и могут расслабиться под неё. Дети знают и с удовольствием слушают классическую музыку. Различают и называют музыкальные инструменты, создают шумовые оркестры.

# Речевое развитие:

**«Развитие речи»**- обеспечиваем возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи . Дети стараются правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность значительно выросла. Научились описывать предметы, игрушки, составлять небольшие рассказы по картинам, пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Расширяем активный и пассивный словарь детей, вводя в него новые термины, объясняем значение слов. Но, несмотря на положительную динамику, есть много проблем со звуковой культурой речи, пересказом по представлению.

**«Чтение художественной литературы»**- воспитанники умеют слушать сказки, рассказы, стихотворения. Многие дети пытаются пересказать содержание сказки, рассказа, лучше стали заучивать, запоминать стихи, для заучивания используем мнемотехнику или зарисовки, любят отгадывать загадки, драматизировать отрывки из сказок. Используем в детском саду сказкотерапию (для успокоения и сосредоточения).

# Художественно-эстетическое развитие:

**«Художественное творчество»**- большинство детей знают и называют цвета, смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков; практически все правильно держат, карандаш, кисть, цветной мелок, используют их при создании изображения. В течение года использовали нетрадиционные техники рисования: пальчиками и ватными палочками, ладошками, кляксами, раздуванием трубочкой.

Не все дети научились правильно держать ножницы и пользоваться ими, к концу года стали лучше создавать композиции в аппликациях, стали более усидчивыми. Заштриховывают рисунки аккуратно, не выходя за пределы рисунка, но есть дети, которым трудно это делать, потому что плохо развита мелкая моторика пальцев. Возрос интерес детей к лепке, самостоятельно делят кусок пластилина на несколько частей, пользуются стекой, придумывают сюжет.

**«Музыкальное развитие»** - у дошкольников появился интерес к музыке, желание слушать её. С охотой выполняют танцевальные движения, кружатся в парах, притопывают ногами, ставят ногу на носок и на пятку, разучивают песенки, хороводы, музыкальные игры и демонстрируя, концерты и инсценировки для родителей. Любят слушать спокойную музыку и могут расслабиться под неё. Дети знают и с удовольствием слушают классическую музыку. Различают и называют музыкальные инструменты, создают шумовые оркестры.

**«Прогулка»** - в результате наблюдений на прогулках для детей дошкольного возраста, возникали следующие трудности: не все дети были заинтересованы в познании окружающей среды. Для внесения разнообразия в деятельность создана картотека прогулок На прогулках много внимания уделяем двигательной активности: подвижные игры, эстафеты, игры - пантомимы, различные упражнения для эмоционального настроя и положительного отношения друг к другу, индивидуальную работу. Еженедельно в прогулки включены экскурсии (ближнего и дальнего окружения)

**«Взаимодействие с родителями»**- вся работа дошкольного образования строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

## Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпуск ников** | **Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к**  **школе группа)** | | | | | |
| **Уровень готовности** | | | | | |
| **средний** | **%** | **низкий** | **%** | **Условно**  **не готов** | **%** |
| **2** | **1** | **100** | **1** | **100** | **-** | **-** |

Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Несмотря на полученные знания, исходя из таблицы, дети в тестовой проверке не смогли себя полностью раскрыть. Результаты показывают средний уровень возрастного развития выпускников.

**«Связь с социумом».** Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями и мы активно сотрудничаем и осуществляем тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры. Социальными партнерами ДОУ являются: МБОУ «Верхнесыповская ООШ»**,** библиотека, ДК. Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в совместных мероприятиях (празднование «Дня пожилого человека», «Нового года», «Мамин день», «Дня Победы»). Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников.

**Участие детей и педагогов в конкурсах, методических объединениях. Конкурсы с детьми:**

«Сказка рядом» - участие

# Участие педагогов:

«Организация работы с родителями» - участие

«Использование знаковых символов с детьми»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в краевом мастер-классе  **Вывод.** Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:  среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.  **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года. | | |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 6 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной  образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,  получающих услуги присмотра и ухода: | 6 /100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в  общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/17% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/17% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1/17% |
|  | | |
|  | | | | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 дней | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 | | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 / 50 % | | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 /50 % | | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/50% | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 /50 % | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам  аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 /0 % | | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 /0 % | | |
| 1.8.2 | Первая | 0 /0 % | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 / 50 % | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 / 0 % | | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 / 50 % | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 /50 % | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 /50 % | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 / 100 % | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | 1 / 100 % | | |
|  | | | | |
|  | | | |
|  | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников |  | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 / 6 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | |
| 1.15.4 | Логопеда | По договору | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | По договору | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на  одного воспитанника | 15,2 кв.м. | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 28 кв.м. | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | |
| **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года. | | | |
| N  п/п | Показатели | Единица  измерения | |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 28 | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21 | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,успевающих на"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13/ 48/% | |
|  | | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/8% | | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/0% | | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/10% | | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/ 0% | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/78% | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/78% | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/22% | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленност(профиля), в общей численности педагогических работников | 2/22% | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/22% | | |
| 1.29.1 | Высшая | 1/11% | | |
| 1.29.2 | Первая | 0/0% | | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0 % | | |
| 47 | | | | |
|  | | | | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/67/% | | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/56% | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100 % | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 9/100% | | |
| 2. | Инфраструктура |  | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 единиц | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 36/100% | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,4 кв.м | | |
|  | | | | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.